

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8  
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

|                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура                                          |
| Направление подготовки                                      | 44.04.01 Педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль)                                    | "Управление дошкольным и дополнительным образованием" |
| Форма обучения                                              | Заочная                                               |
| Семестр(ы)                                                  | 1                                                     |

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель изучения дисциплины** формирование у магистрантов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Формировать представления о методах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
2. Формировать представления о правилах профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
3. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
4. Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
5. Формировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, а так же навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации<br>ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности<br>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | стратегии действий для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Код компетенции                  | УК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формулировка компетенции         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий<br>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия<br>ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач                    | Формы работы      |
|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| Духовно-нравственное              | педагогический                | рефераты по темам |
|                                   | научно-исследовательский      | проект            |
| Патриотическое                    | организационно-управленческий | анализ документов |

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 3                      | 108          |                                        |
| <b>СЕМЕСТР 1</b>                    |                        |              |                                        |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |                                        |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 12           |                                        |
| Занятия лекционного типа            |                        | 4            |                                        |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |                                        |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| Занятия семинарского типа           |  | -  |  |
| Практические занятия                |  | 8  |  |
| КСР                                 |  | -  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  | 92 |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |  | 4  |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|                       | № п/п                                                                              | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в академических часах) |     |      |          |     |     |     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------|-----|-----|-----|
|                       |                                                                                    | всего                                                                                                         | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
| Семестр 1             |                                                                                    |                                                                                                               |     |      |          |     |     |     |
| 1.                    | Раздел 1.<br>Теоретические основы<br>инновационных процессов<br>в педагогике       | 52                                                                                                            | 6   | 2    | 4        |     |     | 46  |
| 1.1                   | Тема 1. Понятие<br>педагогической<br>инноватики. Признаки<br>новизны.              | 27                                                                                                            | 4   | 2    | 2        |     |     | 23  |
| 1.2                   | Тема 2. Этапы внедрения<br>новшеств.                                               | 25                                                                                                            | 2   |      | 2        |     |     | 23  |
| 2                     | Раздел 2. Структуры<br>инновационных процессов и<br>дополнительное<br>образование. | 52                                                                                                            | 6   | 2    | 4        |     |     | 46  |
| 2.1                   | Тема 1. Виды структур<br>инновационных процессов<br>в педагогике.                  | 27                                                                                                            | 4   | 2    | 2        |     |     | 23  |
| 2.2                   | Тема 2. Источники<br>инноваций. Готовность<br>педагога к внедрению<br>новшеств.    | 25                                                                                                            | 2   |      | 2        |     |     | 23  |
| Всего – по семестру   |                                                                                    | 104                                                                                                           | 12  | 4    | 8        | -   | -   | 92  |
| Зачет                 |                                                                                    | 4                                                                                                             |     |      |          |     |     |     |
| Итого – по дисциплине |                                                                                    | 108                                                                                                           | 12  | 4    | 8        | -   | -   | 92  |

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие педагогической инноватики. Признаки новизны.

ДОО в 90 гг. 20 в. оказались в ситуации изменения политики государства, в том числе в образовании, изменилось финансирование детских садов, появилась конкуренция за детей, т.к. снизился уровень рождаемости, и как следствие появилась потребность в переменах, в инновационной деятельности. Инновации необходимы в постоянно меняющихся условиях общественной жизни, экономических условиях существования общества и системы образования. Их основной целью должно стать создание условий для формирования такой системы образования, которая бы обеспечила качественное развитие детей. И что немаловажно инновационные процессы в образовании могут стать важнейшим фактором самоорганизации и саморазвития общества.

Вслед за этим появились и исследования инновационных процессов. (А.И.Пригожин, Н.И.Лапин, Б.В.Сазонов, В.С. Толстой, Н.И.Степанов, А.Г.Кругликов, Сластенин, М.Поташник и др.) Было выработано понимание инновации как целенаправленного изменения, вносящего в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Инновация – нововведение. Новшество – это средство (новый метод, методика, технология, программа). Инновация – это процесс освоения этого средства. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Признаки новизны:

1. Новизна абсолютная (принципиально неизвестное – патент выдается).
2. Относительная новизна (местная, частная, условная).
3. Псевдоновизна (оригинальничанье, прожектерство, стремление сделать не лучше, а просто иначе). Часто встречается в практике.
4. Изобретательские мелочи. Также часто в практике. Говорят: курица снесла яйцо, а кудахчет так, словно снесла целый мир.

Остро стоит проблема соотношения нормы и инновации. Необходимы и норма и инновация. Между ними существует подвижное взаимодействие. Оно дает возможность одновременного функционирования и развития.

## Лекция 2.

Тема: Виды структур инновационных процессов в педагогике.

Краткая аннотация к лекции.

Инновационным процессам свойственна полиструктурность.

Ученые выделяют несколько структур:

1. Деятельностную структуру, которая включает всю совокупность компонентов деятельности: мотивы, по которым ДООУ вступает в инновационный процесс, цели, задачи, содержание, формы, методы, результаты инновационного процесса. Все эти компоненты реализуются в определенных условиях (материальных, финансовых, морально-психологических, временных).
2. Субъектная структура включает в себя инновационную деятельность всех субъектов развития детского сада: заведующую, педагога, воспитателей, детей, родителей, методистов, преподавателей ВУЗов, консультантов, работников органов образования. Необходим учет функциональных и ролевых соотношений всех участников на каждом из этапов инновационного процесса. Вклад каждого значим.
3. Уровневая структура отражает взаимодействие образовательных структур и органов на уровне региона, района, федерации, международном. Исследователи отмечают и позитивное и негативное влияние вышестоящих органов на инновационные процессы. Необходима деятельность по согласованию содержания, инновационной политики, финансирования и т.д.

4. Структура жизненного цикла. Особенностью инноваций является их циклический характер: возникновение, старт, рост, освоение, диффузия - распространение, насыщение, рутинизация и кризис (исчерпание возможностей).

5. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4 видов управленческих действий: планирование, организация, руководство, контроль. Прежде чем внедрять что-либо детский сад должен выработать концепцию развития, программу развития детского сада и только затем деятельности по ее реализации

6. Организационная структура включает такие этапы: диагностический (необходимо выявить прежде всего потребности родителей, уровень детей, степень подготовки педагогических кадров, материальные возможности д/с. – это основа), затем этап прогностический (новшество как бы «примеряется» к возможностям данного ДООУ), организационный (подготавливаются и создаются все необходимые для преобразований условия – закупается литература, методические пособия, создается развивающая среда, переподготовка кадров и пр.), практический (само внедрение должно идти постепенно, экспериментально апробироваться), обобщающий (систематизация и обобщение результатов внедрения, сравнение с тем, что было с тем, что сделано по-другому, анализ результатов), внедренческий (новшество внедряется с учетом выявленных слабых мест, корректируется педагогический процесс).

Должна быть развитость всех структур, т.к. они все связаны между собой. Если инновационный процесс тормозит, то причина в недостаточном функционировании одной из структур. Инновационные процессы осуществить невозможно вдруг, с наскока, за вечер, за неделю и даже за год. Это серьезный, длительный процесс. Проблема в том, что привлекательность перспектив в сочетании с неумением оценивать результаты нововведений и как следствие неграмотный подход в выборе средств, идей, источников инноваций.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 1**

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие педагогической инноватики. Признаки новизны.

Перечень заданий:

1. Проанализировать литературу, предложенную преподавателем и выделить признаки новизны:

Признаки новизны:

1. Новизна абсолютная (принципиально неизвестное – патент выдается).
2. Относительная новизна (местная, частная, условная).
3. Псевдоновизна (оригинальниченье, прожектерство, стремление сделать не лучше, а просто иначе). Часто встречается в практике.
4. Изобретательские мелочи. Также часто в практике. Говорят: курица снесла яйцо, а кудахчет так, словно снесла целый мир.

2. Доказать на примерах, что сегодня в современном образовании остро стоит проблема соотношения нормы и инновации. Необходимы и норма и инновация. Между ними существует подвижное взаимодействие. Оно дает возможность одновременного функционирования и развития.

Практическое занятие 2.

Тема: Этапы внедрения новшеств.

Перечень заданий:

1. На основе исследований
2. инновационных процессов (А.И.Пригожин, Н.И.Лапин, Б.В.Сазонов, В.С. Толстой, Н.И.Степанов, А.Г.Кругликов и др.) необходимо выделить два основных подхода к изучению структуры инновационных процессов.
  - Предметно-феноменологический или предметно-технологический – микроуровень индивидуального новшества. Приведите примеры.
  - Макроуровень – взаимодействие отдельных нововведений. (Так, на макроуровне становится особо актуальной проблема взаимодействия программ дошкольного образования и программ начальной школы). Приведите примеры.
3. Рассматривая микроструктуру инновационного процесса, ученые выдвигают концепцию «жизненного цикла» нововведения, которая исходит из того, что нововведение есть процесс протекаемый во времени. В нем вычленяются этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающие создание и исполнение новшества. Выделите эти этапы. Приведите примеры по современному дошкольному образованию.

### Практическое занятие 3.

Тема: Виды структур инновационных процессов в педагогике.

Перечень заданий:

1. Изучите предложенную литературу. Составьте кейс: «Виды структур инновационных процессов в педагогике».
2. Приведите примеры реализации структур инновационных процессов в детском саду. Необходимо отразить основные структуры инновационных процессов в педагогике:
  1. Деятельностную структуру, которая включает всю совокупность компонентов деятельности: мотивы, по которым ДОУ вступает в инновационный процесс, цели, задачи, содержание, формы, методы, результаты инновационного процесса. Все эти компоненты реализуются в определенных условиях (материальных, финансовых, морально-психологических, временных).
  2. Субъектная структура включает в себя инновационную деятельность всех субъектов развития детского сада: заведующую, педагога, воспитателей, детей, родителей, методистов, преподавателей ВУЗов, консультантов, работников органов образования. Необходим учет функциональных и ролевых соотношений всех участников на каждом из этапов инновационного процесса. Вклад каждого значим.
  3. Уровневая структура отражает взаимодействие образовательных структур и органов на уровне региона, района, федерации, международном. Исследователи отмечают и позитивное и негативное влияние вышестоящих органов на инновационные процессы. Необходима деятельность по согласованию содержания, инновационной политики, финансирования и т.д.
  4. Структура жизненного цикла. Особенностью инноваций является их циклический характер: возникновение, старт, рост, освоение, диффузия - распространение, насыщение, рутинизация и кризис (исчерпание возможностей).
  5. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4 видов управленческих действий: планирование, организация, руководство, контроль. Прежде чем внедрять что-либо детский сад должен выработать концепцию развития, программу развития детского сада и только затем деятельности по ее реализации
  6. Организационная структура.

### Практическое занятие 4.

Тема: Источники инноваций. Готовность педагога к внедрению новшеств.

Перечень заданий:

Проанализировать приложенную литературу и составить таблицу «Источники инноваций». Необходимо отразить основные источники. Такие как:

- Потребности страны, региона – социальный заказ.
- Директивные и нормативные документы.
- Достижения, разработка всего комплекса наук о человеке (психология, педагогика, медицина, социология, нейрофизиология и пр.). Особенно важна связь с медициной, т.к. современное обучение чревато перегрузками ребенка, м.б. нанесен ущерб его здоровью. Невропатолог Уманский: «Из всех научных экспериментов – самый опасный это эксперимент над детьми»
- Педагогическая практика, передовой и массовый педагогический опыт. Есть свои плюсы и минусы. Необходима экспериментальная работа!
- Печатные издания: пед.газеты, журналы.
- Люди – научные работники, методисты и пр.
- Информационные системы (телевидение, радио, интернет).

2. Докажите и составьте интеллект карты (Тони Бъзен). Необходимо подчеркнуть, что к последним трем источникам нужно относиться осторожно. Иногда готовы ради внешне привлекательной идеи впустить в ДОУ случайных людей, неспециалистов и т.д.

Новое средство рождается в конкретных условиях и иногда, в образовательных учреждениях не анализируют ситуацию и руководствуются личными вкусами, симпатиями – «нравится - не нравится».

Поэтому важным умением является умение оценить новшество!

3. Выделите критерии оценки новшеств.

Параметры, которые используются при этом следующие:

1. Актуальность оцениваемого нововведения. Определяется степенью его соответствия потребностям самого образовательного учреждения, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе.
2. Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной идеи общей идее развития детского сада. Подходит или не вписывается в общие подходы, концепцию развития ДОУ. Не всякая новая идея может быть средством развития того или иного детского сада.
3. Результативность нововведения. М.Б. оценена экспертным путем на основе изучения потенциала идеи, изучения опыта внедрения в другом ДОУ.
4. Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи. Радикальные преобразования не обязательны. Что-то м.б. не новым, но эффективным! Нельзя ради новизны отвергать эффективное! Независимо оттого, когда создано. Конечно энергия больше, если вводится что-либо новое, но не д.б. погони за этим.
5. Методическая разработанность новшества. Предполагается наличие конкретных описаний ее содержания, структуры, этапов, технологии его освоения. Если этого нет, то м.б. организован эксперимент.
6. Возможности потенциальных участников освоения новшества. Определяется сложностью, доступностью технологии, характером, силой мотивации участников, степенью заинтересованности педагогов и руководителей во внедрении новшества, подготовка и переподготовка кадров.
7. Баланс интересов разных групп педагогов по отношению к тому или иному новшеству. Кому-то нравится, кому-то нет. Возможно даже активное сопротивление нововведению – беспокойство, ленивое существование, уход из ДОУ и т.д.
8. Время необходимое для освоения. Планируя нововведение педагоги должны учитывать, что время необходимое для внедрения может быть различным, так же как и количество этапов в освоении.
9. Финансовые затраты на внедрение и его материально-техническое обеспечение: деньги на переоборудование, приобретение пособий, зарплата, оплата консультантам, литература.
10. Организационные условия. Структурная перестройка, появление новых должностей, объединение на микрогруппы и др.



11. Нормативно-правовая обеспеченность. Д.б. рекомендовано министерством. Если предполагается эксперимент, то требуется разрешение органа образования, согласование с другими учебными заведениями, заключение договоров, медицинская экспертиза.

12. Привлекательность идеи. Этот параметр очень субъективен. Вкусы различны. Но все же желательно, чтобы новшество нравилось, соответствовало интересам тем педагогов, которые будут его осваивать.

13. Соответствие уровню последних достижений науки и практики.

3. Составьте схему «Параметры готовности педагога к внедрению новшеств».

Приведите примеры из личной образовательной практики.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: проект, анализ ситуации, написание статьи, изучение материалов Интернет-ресурсов и др

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566061> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305> (дата обращения: 15.03.2026).

3. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-88210-588-3. - Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (дата обращения: 15.03.2026).

3. Инновации в экономике, управлении, образовании : коллективная монография / Л. М. Аллахвердиева, Г. М. Веригина, Л. В. Дегтева [и др.]. — Москва : РГУ Соцтех, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-9799-0125-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207638> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - Текст : электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования»

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад. Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/<br>семестры                                                                         | Объем аудиторной<br>работы |     |         | Виды текущей аттестационной<br>аудиторной и внеаудиторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Максимальное (норматив)<br>количество баллов             | Поощрение                                                                                    | Штрафы                                                                                                                                                                                           | Итоговая форма<br>отчета (мин. балл)                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | ЛК                         | СЕМ | КС<br>Р |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| «Инновационные<br>процессы в<br>дошкольном и<br>дополнительном<br>образовании»<br><br>1 семестр | 4                          | 8   | 92      | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Работа на практических занятиях<br><u><b>Формы контрольных мероприятий</b></u><br>1. Контрольная работа<br>3. Итоговый тест<br><br><u><b>Компенсационные мероприятия</b></u><br>1. Написание реферата по темам курса.<br>2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем. | 4<br><br>8<br>20 (4*5)<br><br>5<br>5<br><br><br>10<br>10 | + 1 балл за до-полнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине;<br>- 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине;<br>- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Зачет<br>Допуск к зачету –<br>. (50%) = 95 баллов<br><br>Зачет 70% = 36 баллов<br>Зачет |
| Зачет 70%                                                                                       |                            |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 52 балла (без компенсации)                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 2.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 3.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 4.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 5.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 6.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации<br>ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности<br>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |

|                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-4                                                                                                                                                                                    |
| Формулировка компетенции         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                              |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания, контрольные работы, кластер по теме.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

*вставить самостоятельно*

Семестр 1.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-1: ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3,

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обвести один номер правильного ответа

**1. Назовите ученого исследовавшего инновационные процессы:**

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. **А.И. Пригожин.**

4. М.М.Кониной.

**2. Понятие «инновация» впервые появилось:**

1 **в 19 веке**

2. в 20 веке

3. в 21 веке.

4 в начале 20 века

**3. Инновация –это...**

1. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

2. Умение читать.

3. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4. **Нововведение**

**4.Признак новизны**

1. Словотворчество

2. Соотношение нормы и инновации
3. **Новизна абсолютная**
4. Норма воспринимается как предрассудок
5. **Два подхода к изучению структуры инновационных процессов:**
  1. Микроуровень индивидуального новшества
  2. Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений
  3. **Микроуровень индивидуального новшества; Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений**
  4. Рождение новой идеи или возникновение концепции новшества
6. **По объему (масштабу) преобразования новшества делятся на:**
  1. частные, модульные и системные
  2. комбинаторные
  3. модификационные
  4. радикальные
7. **Классификация по отношению к своему предшественнику:**
  1. **заменяющие, отменяющие, открывающие, ретро введение.**
  2. современные и запаздывающие
  3. абсолютно новые и относительно новые
  4. легко внедряемые и трудноосваиваемые.
8. **Изменения могут происходить:**
  1. в содержании
  2. во внутренней организации деятельности образовательного учреждения
  3. **в содержании, во внутренней организации, в отношениях, в методах обучения.**
  4. в лингвистических основах
9. **Структура жизненного цикла включает в себя:**
  1. **возникновение, старт, рост, освоение, диффузия, насыщение, рутинизация, и кризис.**
  2. возникновение, старт
  3. рост, освоение, диффузия
  4. насыщение, рутинизация, и кризис
10. **Уровневая структура включает в себя инновационную деятельность на уровне**
  1. региона
  2. района
  3. федерации
  4. **региона, района, федерации, международном.**

11. Установите соответствие между структурами инновационных процессов и компонентами структур:

| Структуры инновационных процессов                                       | Компоненты структуры                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) деятельностная<br>б) субъектная<br>в) управленческая<br>г) уровневая | 1) Инновационная деятельность всех субъектов развития детского сада<br>2) компоненты деятельности<br>3) взаимодействие 4 видов управленческих действий<br>4) взаимодействие образовательных структур и органов на разных уровнях |



Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа №1

Тема: «Инновационная деятельность в ДОО»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-1: ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3,

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо              | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению                                                              |
| Удовлетворительно   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.                                                                                                                                                             |

Вариант 1

- 1.Дать понятие инновации, инновационным процесса.
2. Разработать кластер «Особенности инновационных процессов в детском саду».

Вариант 2.

- 1.Раскрыть особенности структур инновационных процессов. Привести примеры.
2. Разработать ментальную карту «Структуры инновационных процессов в детском саду.

**Форма контроля 3** – Разработка конспекта занятия с использованием инновационных методов и приемов

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-1: ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3,

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка  | Критерии оценки                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Хорошо              | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно   | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.                                                                                                        |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*Задание 1.* Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

*Задание 2.* Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

*Задание 3* Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

*Задание 4.* Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                       |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4  | А-2<br>Б-1<br>В-3<br>Г-4 |

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Инновационные процессы в образовательных учреждениях.
2. Признаки новизны.
3. Подходы к изучению структуры инновационных процессов в педагогике.
4. Типы новшеств.
5. Структуры инновационных процессов.
6. Источники инноваций.
7. Оценка новшеств.
8. Готовность педагога к внедрению новшеств.
9. Сильные и слабые стороны нововведений.
10. Классификации новшеств, помогающих практическим работникам в рефлексировании инновационного процесса в детском саду.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| <b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Академическая оценка</b> | <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| Сформирован                                               | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено                     | 50-100                                 |
| Не сформирован                                            | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено                  | менее 50                               |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2,

**1. Назовите ученого исследовавшего инновационные процессы:**

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. **А.И. Пригожин.**

4. М.М.Кониной.

**2. Понятие «инновация» впервые появилось:**

1 **в 19 веке**

2. в 20 веке

3. в 21 веке.

4 в начале 20 века

**3. Инновация –это...**

1. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

2. Умение читать.

3. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4. **Нововведение**

**4.Признак новизны**

1. Словотворчество

2. Соотношение нормы и инновации

3. **Новизна абсолютная**

4. Норма воспринимается как предрассудок

**5. Два подхода к изучению структуры инновационных процессов:**

1. Микроуровень индивидуального новшества

2. Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений

3. **Микроуровень индивидуального новшества; Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений**

4.Рождение новой идеи или возникновение концепции новшества

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между структурами инновационных процессов и компонентами структур:

| Структуры инновационных процессов                                       | Компоненты структуры                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| д) деятельностная<br>е) субъектная<br>ж) управленческая<br>з) уровневая | 5) Инновационная деятельность всех субъектов развития детского сада<br>6) компоненты деятельности<br>7) взаимодействие 4 видов управленческих действий<br>8) взаимодействие образовательных структур и органов на разных уровнях |

7) Установите соответствие типы новшеств:

| Автор                                                                                                                                                                | Произведение/документ                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) по объему преобразования<br>б) по инновационному потенциалу<br>в) по отношению к совему предшественнику<br>г) по изменениям в структуре образовательного процесса | 1) заменяющие и отменяющие. ретровведения<br>2) в содержании образования, в отношениях «воспитатель-ребенок»<br>3) частные, модульные, системные<br>4) модификационные, комбинаторные |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                    | 7                    |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|----------------------|
| Номер правильного ответа | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | а-2; б-1<br>в-3; г-4 | а-3; б-4<br>в-1; г-2 |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)                                          | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.                                                                       | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый                                                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный                                            | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный                                                 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                                                                | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетен

ции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.